

CAUSES DE LA SOUS-SCOLARISATION DES FILLES DANS LE MILIEU RURAL TERRITOIRE DE WALIKALE

MIHIYO SHEBAHUNGA Eric¹

(1) Institut Supérieur Pédagogique de Walikale, Assistant, Tél. : +243815008650.

RESUME

Le ministère de l'éducation nationale de la RDC plaide grâce à ses partenaires privilégiés : UNESCO et UNICEF, Pour une éducation basée sur le genre c'est-à-dire équilibrée en soi entre filles et garçons. C'est dans cette optique que SIMONE DE BOUVOIR, ELLEN KEY et MARIA Montessori ont pris le volant pour accomplir cette finalité. Ce pendant en RDC, au Nord-Kivu et particulièrement au Territoire de WALIKALE, l'ignorance de certain parents de l'importance de la scolarisation basée sur le genre associée à plusieurs autres facteurs culturels seraient de fait catalyseurs sur la sous scolarisation des filles contrairement à la déclaration universelle des droits de l'homme. C'est ainsi ces fascules marquent le premier pas pour identifier les causes de la sous scolarisation des filles en territoire de Walikale afin de prévenir les conséquences néfastes étranglant l'émancipation et la parité en éveil en ce milieu en vue de proposer à juste titre des remédiations.

Mots clés : Sous-Scolarisation, Filles, Milieu Rural.

ABSTRACT

The ministry of the National Education of the Democratic Republic of Congo plods thanks to her privileged partner : UNISCO and UNICEF, for an education based on the gender i-e well-balanced between girls and boys. It is in this perspective that SIMONE DE BOVOIR, ALLEN KEY and MARIA Montessori have Talien the frill, for fulfilling this objective. However, In the DR Congo, North-Kivu and particularly at Walikale Territory, the certain parents, ignorance of the importance of the education on the gender associated with several other cultural factors should be the catalyst facts on the girls' un education contrarily to the universal declaration of the human rights. It is thus, these installments that indicate the first step to identify the causes of the girls' un education in Walikale Territory so to me vent the harmful consequences choking the emancipation and the lively equality in this area is order to propose remedies

Keywords: because, education, girls, rural area

1. INTRODUCTION

Comme le confirme P.RUKUNDO KIMENYI (2005.P.1) cité par KINYATA RUREMESHA (2008), l'enseignement est un système qui vise le développement humain en dotant l'individu des connaissances, des aptitudes, des attitudes et l'auto-développement en vue de sa participation effective à la croissance de l'économie nationale et à la réalisation du bien-être collectif.

L'éducation joue un rôle important dans le progrès et le développement des nations. Elle est un facteur principal qui détermine l'avenir la promotion et le bien-être de la population d'un pays. Elle est le facteur de transformation sociale, économique et politique. L'éducation devrait être accessible à tous et conformément à la déclaration universelle des Droits de l'homme du 10 décembre 1948 adoptée par l'Assemblée Générale des Nations-Unies qui stipule que toute personne a droit à l'éducation, l'enseignement doit être en pleine égalité avec tous en fonction de leurs mérites (EDDEPS 1986.PS) Même ceux qui parviennent à aborder les cycles primaires et secondaire, ils achèvent difficilement pendant que la majorité abandonne en cours de la formation. Ceci se remarque surtout dans les pays du Tiers monde : La RD Congo également ne fait pas exception.

La question fondamentale qui alors Selon J.R GASS (1973.P.3) est Celle de savoir si l'égalité devant l'éducation est possible dans une société où règne l'inégalité et au-delà l'éducation a pour tâche de créer une société plus équitable. Si nous considérons ce problème au niveau des pays sous-développés en général et la RD Congo en particulier, il est évident que l'égalité des chances reste encore illusoire par les observations. Nous remarquons que cette inégalité est générale dans notre pays. Le Territoire de WALIKALE ne fait pas l'exception en ce qui concerne la sous-scolarisation des filles.

Le programme de l'UNICEF 2007 exporte, toutes les filles à l'école. Ce programme est applicable aux filles des villes mais pas aux filles rurales car la sensibilisation n'est pas efficace partout dans le pays. Le Territoire de WALIKALE n'a pas pu profiter de ce programme. En effet, nos préoccupations se résument en ces deux questions :

- Les filles bénéficient-elles de leur droit à la scolarisation dans ce Territoire de Walikale de la même manière que les garçons ?
- Quels sont les problèmes qui sont à l'origine de la sous-scolarisation des filles dans le Territoire de WALIKALE ?

A nos différentes questions nous avons formulé nos hypothèses suivantes :

- L'ignorance d'un grand nombre des parents sur l'importance de la scolarisation des filles se répercuterait sur la sous scolarisation de ces dernières
- En outre ce problème de la sous – scolarisation des filles dans le milieu rural serait due à plusieurs facteurs notamment : la culture, le revenu insuffisant des parents (comme la pauvreté), la guerre (l'insécurité), la non-assistance de l'Etat , le mariage précoce ,etc....

Notre étude a comme objectif : identification des causes de la sous scolarisation des filles en vue d'en prévenir les conséquences.

2. DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Selon PINTO et GRAWITZ (1971, p289) la méthode est un procédé logique inhérent à la démarche. L'analyse documentaire consiste à la consultation des documents écrits, documents chiffrés, documents officiels et des documents privés en vue de fournir des informations relatives à notre étude. Elle écrite au chercheur les préjugés à n'avoir aucune influence sur la nature des faits recueillis, car la valeur document tient certes à assurer le contact direct entre chercheur et les fait ; et lui facilite ainsi la résolution du problème.

Cette méthode nous a été utile pour de cor tiquer les archive du passé notamment la consultation de palmarès scolaire des années 2008 Jusqu'à 2010, les registre de fréquentation en vu de dégage et s'informer sur l'équilibre ou non des effectifs et âges de fréquentation en fonction du sexe.

Le champ d'investigations a comme cadre géographique le Territoire de Walikale situé au Nord-Kivu en République démocratique du Congo. Délimitation temporaire notre étude porte de l'année 2008-2010. Selon la nature de données cette étude est du domaine de la pédagogie scolaire.

En sciences humaines, il existe plusieurs techniques pour recueillir les données, notamment : l'observation, l'entretien, l'analyse documentaire, les tests, l'interview, le questionnaire etc...

Pour recueillir le données nécessaire à notre étude , nous nous sommes servis d'un questionnaire, de l'interview adressé respectivement aux autorités scolaires , aux parents, aux filles scolarisées et aux filles non scolarisées, une analyse documentaire a permis de connaître l'effectif des filles au primaire et au secondaire.

Un questionnaire de 10 questions relevant différentes variables relatives à la sous –scolarisation des filles rurales fut administré à 50 autorités scolaires. Le groupe des parents constitués de 100 personnes a été interviewé De mêmes 100 filles ont été interviewées.

Dans notre étude, cette population est composée des autorités scolaires, des parents, des élèves. Elle comprend tous les habitants du Territoire de walikale. Notre échantillon d'étude est constitué des autorités scolaires, des parents, des élèves filles et des filles non scolarisées, cela pour garantir de

dégager avec netteté le problème à étudier. Nous avons un échantillon de 250 sujets se présentent comme suit :

- 50 autorités scolaires
- 100 parents
- 50 filles scolarisées
- 50 filles non scolarisées

Comme on le voit, c'est un échantillon purement accidentel c.à.d. Un échantillon extrait de la population selon une méthode de sélection guidée par des raisons de commodité pour le chercheur

1. PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

3.1 Présentation des données documentaires

Cette partie concerne la présentation des données notamment des opinions des autorités scolaires des parents et des filles non scolarisées sur l'étude de la scolarisation des filles dans le milieu rural.

Tableau n°1 Population des garçons et filles scolarisées et non scolarisées dans le Territoire de Walikale

Années scolaires	Population scolarisable			Population scolarisées			Population non scolarisable		
	garçons	Filles	Total	garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
2008	46776	33655	80431	36850	10456	47306	9926	23199	33125
2009	51842	36952	88794	40577	16952	57529	11265	20000	31265
2010	53470	34850	88320	42150	10840	52990	11320	24010	13720

Source : bureau d'Etat - civil de Territoire de walikale.

Le calcul de taux de scolarisation des filles à partir de ce tableau a donné les résultats consignés dans le tableau n°2. Les taux de scolarisation est le rapport entre l'effectif global des enfants scolarisables quel que soit l'âge des élèves inscrits et la population qui selon les règlements nationaux en vigueur devra être scolarisée à ce niveau. Cet indice nous a permis de vérifier laquelle des populations des filles ou des garçons, est plus scolarisée que l'autre.

Tableau N°II. Taux de scolarisation des filles dans le Territoire de Walikale.

Années scolaires	Population des filles scolarisables	Population des filles scolarisées	Population de filles non scolarisées	Taux de scolarisation
2008	33655	10456	23 199	31%
2009	36952	16952	20000	38%
2010	34850	10840	24 010	31%

Source : Bureau Etat civile Territoire de Walikale.

Le taux de la sous-scolarisation des filles dans le Territoire de Walikale est peu élevé. il est de 31%, pour 2008, 38% pour 2009 et 31% pour 2010. Il importe donc de faire une étude sur la sous scolarisation des filles. C'est l'objet même de notre étude.

Année scolaires	Population des files scolarisables	Population des filles scolarisées	Population de filles non scolarisées	Ecart entre scolarisées et non scolarisées		Taux de scolarisation	
				Ecart en Nombre	%	Taux en % des scolarisés	Taux en % de non scolarisés
2008	33655	10456	23199	12743	37,86%	31,1%	68,93%
2009	36952	16952	20000	3048	8,25%	45,9%	54,12%
2010	34850	10840	24010	13170	37,79%	31,1%	68,90%

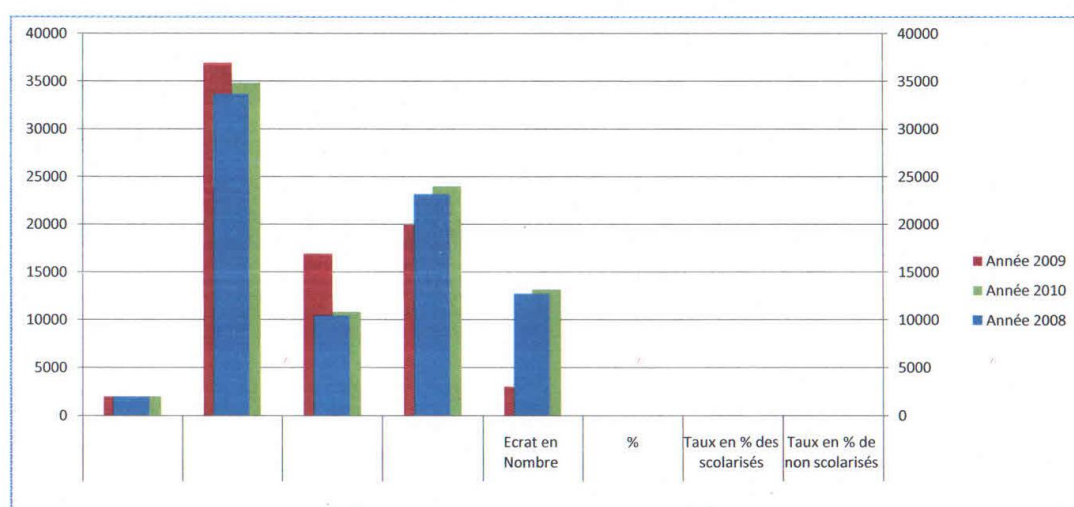


Tableau N°III. Taux de la scolarisation des filles dans la ville de Goma.

Nombres d'écoles	Nombres de classes	Nombres d'élèves	Personnels Administratifs et enseignants		Elèves	
			Femmes	Hommes	Filles	Garçons
430	4003	17 420	1283 23%	4257 77%	90321 50,9%	87099 49,1%

Source : S/Division urbaine de l'EPSP, service de statistique 2010-2011.

Cette présentation nous montre la participation de la femme dans le service de l'enseignement dans le milieu urbain : seulement 23% des personnels administratifs et enseignants sont de femmes.

Dans la ville de Goma les filles étudient autant que les garçons. Selon les données de la sous-division urbaine de Goma 50,9% des élèves sont des filles contre 49,1% pour les garçons. Nous voyons que le slogan de L'UNICEF « Toutes les filles à l'école » est une réalité à Goma. Tous cela est dû à quelques facteurs notamment : Egalité de sexe, la sécurité, l'émancipation de la femme la parité, la participation de la femme au service de l'Etat, l'inexistence de mariages précoces, les parents bien rémunérés.

3. 2. Présentation des résultats de l'enquête

Nous nous sommes adressés aux autorités scolaires, aux parents et aux filles pour qu'ils nous aident à identifier les problèmes liés à la sous-scolarisation, de filles dans le Territoire de Walikale. Dans l'analyse des données, nous avons proposé des catégories regroupées selon les réponses recueillies lors de nos enquêtes. Et pour trouver les fréquences des réponses, nous avons dressé la liste de problèmes ou des causes qui font que les filles ne puissent pas étudier dans le milieu rural. Les causes sociales, économiques, politiques et culturelles.

Notre recherche a été menée dans le milieu rural territoire de Walikale. A partir des réponses classées selon l'ordre d'importance, nous avons rangé les réponses en commençant par la fréquence la plus élevée et terminer par la moins élevée. Ces réponses nous ont permis d'obtenir des tableaux susceptibles de concevoir l'explication et l'interprétation des résultats.

Tableau N° IV catégories des fréquences globales des réponses relatives à l'étude de la sous-scolarisation des filles

Causes	Fréquences	Pourcentage
Causes économiques	27	30
Causes culturelles	27	30
Causes sociales	22	24
Causes politiques	15	16
Total	91	100

Pour connaître la catégorie des causes évoquées par nos sujets qui expliquent principalement l'étude de la sous-scolarisation des filles dans le Territoire rural de Walikale, nous avons comparé les fréquences observées par le test chi-carré(x²)

Après application de ce test, on a obtenu un x²tab 7,815, au seuil de 0,05 avec un del=4-1=3

il n'y a donc pas de différences significatives entre les effectifs liés aux différentes causes évoquées pour expliquer la sous-scolarisation des filles dans le milieu rural et aucun d'entre eux n'a une force prépondérante. Aussi, allons-nous analyser chacun de ces problèmes en profondeur. Après analyse des réponses catégorisées, nous avons relevé ce qui suit:

a) Causes sociales

Tableau N°V. Problèmes sociaux de la sous-scolarisation des filles

Réponses suggérées comme problèmes sociaux	Autorités parents filles non Scolaires scolarisées			Total	
	Fréquences	Fréquences	Fréquences	Fréq	%
1 Méconduite des filles	04	04	08	08	36
2séparation des parents	01	01	08	08	9
3mort des parents	01	01	03	03	14
4discrimination de sexe en famille	07	03	03	03	41
Total	13	09	22	22	100

Les résultats de ce tableau montre que d'après nos enquêtés, la sous-scolarisation des filles est due

surtout à la discrimination des sexes en famille (41%), les parents favorisent plus les garçons que les filles en matière de l'éducation.

La méconduite des filles dans le milieu rural (36%), c'est-à-dire un penchant vers le vagabondage sexuel dans des carrières minières au détriment des activités scolaires, est aussi une des causes de la sous-scolarisation des filles dans le Territoire rural de Walikale.

b) causes économiques

Tableau N° VI causes économiques à la scolarisation des filles.

Réponses suggérées comme causes économiques	Autorités Scolaires	parents	filles non scolarisées	Total	%
	Fréquences	Fréquences	Fréq		
1pauvreté (frais d'étude très élevés)	06	06	04	16	59,2
2Non rémunération des enseignants					
3Travaux champêtres et minières	0	01	01	2	36
4Revenu minime des produits des champs	05	01	01	07	7.4
	00	01	01	2	26
TOTAL	11	09	07	27	100

La pauvreté des parents (59,2%) suite à la démission de l'Etat en matière d'éducation reste les causes économiques la plus importante de la sous-scolarisation des filles dans le milieu rural. Les parents se chargent de payer les enseignants à la place de l'Etat démissionnaire.

Les revenus de ces derniers étant insuffisants, ils n'arrivent plus à supporter la charge de leurs enfants. Ceci fait que beaucoup d'enfants surtout les filles ne fréquentent pas l'école.

c) causes politiques

Tableau N°VII. Causes politiques de la sous scolarisation des filles.

Réponses suggérées comme causes politiques	Autorités Scolaires	Parents	Filles non scolarisées	Total	%
	Fréquences	Fréquences	Fréq		
La guerre et la violence faite aux filles par les groupes armés	04	06	04	14	100
Total	04	06	04	14	100

La situation de la guerre (100%) que traverse le pays a été évoqué par l'ensemble de parents et autorités scolaires comme causes politiques majeures de la sous- scolarisation des filles. D'aucun n'ignore que la guerre est un facteur de déplacement de la population, des enfants orphelins, des veuves et cautionne un environnement insécurisant privant des nombreux enfants des études.

Les filles, plus encore que les garçons, paient le plus grand prix. Elles sont violées, prises de force en mariage etc. En conséquence nombre d'entre elles s'adonnent à la prostitution et au vagabondage sexuel. Pire encore, elles se font recruter dans l'armée comme les garçons.

d) Causes culturelles

Tableau N° IX causes culturelles de la sous scolarisation des filles

Réponses suggérées comme causes culturelles	Autorités	parents	filles non	total	%
	Scolaires		scolarisées		
	Fréquences	Fréquences	Fréquences		
1Analphabétisme des filles toléré par le milieu	01	00	00	01	3
2Ignorance des parents en matière d'éducation	03	01	00	04	13
3croyance culturelle négative à l'égard des études des filles	07	03	00	10	34
4culture du mariage précoce	02	06	04	12	50
Total	13	10	04	27	100

La culture du mariage précoce (50%) est la causes la plus importante qui explique la sous-scolarisation des filles dans le milieu rural. En effet, les parents préfèrent marier leurs filles à bas âges, plus tôt que de les laisser étudier, la fille n'a de valeur dans la société que dans le mariage. Il se cultive dans le milieu rural une conception négative à l'égard des études des filles (34%). pour les parents, les études des filles profitent aux familles des maris de ces dernières et non à leurs propres familles.

e) Conséquences de la sous-scolarisation des filles

Voici quelques conséquences de la non scolarisation des filles: la prostitution, manque de main d'œuvre féminine, frein du progrès social, analphabétisme, irresponsabilité des filles dans la société, mépris des filles non scolarisées par les garçons, € 10

3.3. INTERPRETATION DES RESULTANTS

Pour fournir quelques éléments des réponses à nos hypothèses de départ nous avons discuté les résultats de notre recherche. Dans le tableau N°IV 100% de nos enquêtés soutiennent que la sous -scolarisation des filles est due à quelques problèmes ou causes à savoir :

- causes sociale
- causes économiques
- causes politiques
- causes culturelles

En se référant au contenu du tableau N°V, VI, VII, VIII 100% des nos enquêtés nous ont révélé quelques causes de la sous- scolarisation des filles :

- méconduite des filles
- séparation des parents ou divorce
- discrimination de sexe en famille
- pauvreté des parents
- non rémunération des enseignants
- travaux champêtre et miniers
- la guerre et le viol des filles par les groupes armés
- L'alphabétisation
- ignorances des parents en matière d'éducation

- croyance culturelle négative à l'égard des études des filles
- culture du mariage précoce

Selon nos enquêtes, les autorités scolaires et les parents confirment que la sous-scolarisation des filles dans le milieu rural a pour conséquence le manque d'une main d'œuvre féminine qualifiée. Dans le tableau N°VIII 50% des enquêtés ont confirmés que la culture du mariage précoce est la causes la plus importante qui explique la sous-scolarisation des filles dans le milieu rural. En effet, les parents préfèrent marier leurs filles à bas âges, plus tôt que de les laisser étudier. Etant donné que l'éducation est très importante, au tableau N°VII (58%) la majorité des filles affirment que les parents veulent bien scolariser leurs filles mais la pauvreté qui les caractérises, les rend incapables de supporter le coût de leur scolarisation. Notons qu'au tableau N°VII 100% des autorités scolaires, des parents, des filles scolarisées et non scolarisées confirment que la guerre est une causes politique majeure de la sous-scolarisation des filles. Car elle est à la basée des déplaces, des enfants orphelins, des veuves, les filles violées, du mariage forcé. Nombreux parmi elles s'adonnent à la prostitution et ou vagabondage sexuel.

Tout ce qui précède confirme la première hypothèse car toutes les causes de la sous-scolarisation des filles sont véritablement vérifier. Après beaucoup de question, les réponses fournies nous rassurent que la culture le revenu insuffisant des parents (donc la pauvreté) la guerre (insécurité), la non assistance de l'Etat dans le domaine de l'éducation, le mariage précoce occupent une place importante, parmi les causes de la sous-scolarisation des filles dans le Territoire rural de Walikale. La deuxième hypothèse est aussi confirmée car les filles ne bénéficient jamais de leur droit à la scolarisation dans le milieu rural au même titre que les garçons. Car il y a une grande ignorance d'un grand nombre des parents sur l'importance de la scolarisation des filles.

2. CONCLUSION

Nous voici arrivé à la fin de notre travail centré sur (causes de la sous-scolarisation des filles dans le Territoire rural de Walikale). Tout au long de notre investigation l'objectif que nous nous sommes assigné dans ce travail était de chercher à savoir la problématique de la sous scolarisation des filles.

Pour atteindre cet objectif, nous avons formulé l'hypothèse selon laquelle, la sous-scolarisation des filles dans le milieu rural serait due à plusieurs facteurs : économique, politiques, culturels et sociaux. Pour arriver à vérifier cette hypothèse, nous avons administré un questionnaire d'enquête aux autorités scolaires, aux parents et aux filles. Après l'analyse des données recueillies, les résultats suivants ont été obtenus : plusieurs raisons expliquent la sous-scolarisation des filles dans le Territoire rural de Walikale:

- causes sociales (mort des parents, méconduite des filles)
- causes économiques (incapacité des parents de prendre en charge la rémunération des enseignants)
- causes politique (la guerre)
- causes culturelles (les croyances négatives néfastes à l'égard des études des filles et la culture du mariage précoce)

Eu égard ce qui précède, nous estimons que notre hypothèse de travail a été vérifiée et confirmée. Au terme de ce travail, nous formulons quelques suggestions faites par les autorités scolaires et les parents pour arriver à juguler le phénomène de la sous scolarisation des filles dans le Territoire rural de Walikale:

- Au gouvernement

- De restaurer la paix durable dans la province du Nord-Kivu en général et dans le Territoire rural de Walikale en particulier pour lutter contre les effets néfastes liés à la guerre.
- De créer les centres de récupération scolaire pour prendre les filles en charge et relever leur niveau car elles sont des personnes délaissées par la société.
- Attire l'attention du public sur les droits des filles et des femmes.
- Améliorer le statut des femmes dans la société en général en augmentant le nombre de femme aux postes de responsabilité.

- Aux autorités scolaires et parents

- Eduquer les femmes pour que, à long terme, elles soutiennent à leur tour l'enseignement des filles,
- Organiser des campagnes, de sensibilisation des parents, pour faire scolariser les filles et prendre conscience de leur rôle dans la société.
- Avoir des collaborations étroites avec les partenaires de l'éducation notamment : L'UNICEF, UNESCO et autres promoteur de l'éducation des filles.

Enfin, pour les filles ayant abandonnée l'école et qui optent pour la reprise des études il serait souhaitable que l'Etat, les organisations non gouvernementales et les responsables scolaires leur viennent en aide car leurs problèmes sont essentiellement d'ordre financier. En effet, la plu part des filles ayant abandonné (qui sont aujourd'hui divorcées) sont rejetées alors qu'elles manifestent le désir de reprendre les études.

Nous pensons que la constitution future de la RDC adoptée actuellement par le sénat et l'Assemblée Nationale, qui met l'accent sur la parité entre les deux sexes pourra aussi contribuer à l'amélioration de la scolarisation des filles. En fin, l'Etat congolais devrait prendre ses responsabilités en main en supprimant le phénomène (PRIME) et en instaurant un enseignement primaire obligatoire et gratuit.

Nous terminons ce travail en invitant les autres chercheurs à se pencher sur une certaines catégories de la population féminine en vue d'appréhender leurs attitudes, motivations et aspirations aux études. IL s'agit notamment des filles (Pygmée) des filles-mères, les filles de la rue, des filles violées, des filles étudiantes et Association des femmes.

5. IBLIOGRAPHIE

- EDDEPS (1986) " Recueil des directives et instructions officielles" centre de recherche DIP, KINSHASA
- GASS J.R (1973) " L'éducation récurrente, stratégie pour une formation continue" France CERIC, OCEDE
- PINTO et GRAWITZ (1971) "Méthodes des sciences sociales" Paris Dalloz,
- MUSOMO AMUNDALA (2003) initiation a la méthodologie de Recherche. KINSHASA.
- MUTAJIRI LUANDA Weber (2007) " La problématique de la non scolarisation des handicapés physiques dans le milieu rural" Mémoire de licence Inédit, UAGO, GOMA
- KASWARA A. (2001) Problématique de la non scolarisation de certains enfants" Mémoire, Inédit ISP BUNIA
- RUREMESA KINYATA. S. (2008) Initiation à la recherche scientifique" cours inédit UNIGOM
- Ministère de l'éducation nationale (2011) " Egalité des filles et de garçons" www.education.gouv.fr 22/08/2016
- Vitamara Masimango pc(2001) " problématique de l'enseignement des filles dans l'enseignement" www.skolo.org (classeur géographique) tiers 22/08/2016
- UNESCO(2011) Education des filles et des femmes : [www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi_26_girls_education_fr](http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi_26_girls_education_fr.pdf) 22/08/2016
- UNESCO (2000) Forum mondial : cadre d'action de Dakar 22/08/2016
- Rapport mondial de suivi sur L'PT 2003/2004 3Genre et EPT : le pari de l'égalité. 22/08/2016
- YOLANDE (2007) "Education des filles en Afrique" 22/08/2016
- UNICEF (2007) "Toutes les filles à l'école" 22/08/2016
- UNICEF(2009) L'éducation des filles dans le monde - Toutes à l'école www.toutes-a-l-ecole.org/pour_quoi-les-petites-filles_education-des-filles Pourquoi les petites filles ? L'éducation des filles dans le monde. La fille, dès la prime enfance, est reléguée aux tâches domestiques. Dans les pays pauvres,... 03/12/2016
- [PDF](2013) L'éducation des filles - les faits-Unesco fr.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/girls-factsheet-fr.pdf
- Des millions *des filles* à travers le monde sont toujours privées *d'éducation*. ÉCOLE ... Le nombre de *filles* scolarisées en primaire est inférieur de 5 millions à ... 03/12/2016
- Wikigender (2013) L'éducation des filles en Afrique | Wikigender www.wifagender.org/fr/wiki/l_education-des-filles-en-Afrique
- La scolarisation *des filles* dans les OMD, ODD et EPT. Depuis la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948, *l'éducation* constitue un droit... 03/12/2016
- UNESCO (2013) L'éducation des filles est un moteur du changement mondial www.huffingtonpost.fr/.../education-des-filles-est-Un-moteur-du-changement-mondial...
- 20 sept. 2013 - L'une de ses élèves était Malala Yousafzai, la jeune activiste et défenseur de *l'éducation des filles*, témoin vivant du pouvoir transformateur ... 03/12/2016
- GPE (2012) Education des filles et égalité des sexes | Partenariat mondial pour l... www.globalpartnership.org/fr/focus-areas/girls-education

En savoir plus sur l'intérêt d'investir dans *l'éducation des filles* et les résultats obtenus par le GPE en termes de parité, de scolarisation et de taux d'achèvement... 03/12/2016

FAWE(2009) | L'éducation des filles en Afrique subsaharienne

www.fawe.org « Page d'accueil » A propos du FA WE *Le contexte de nos activités*
L'éducation constitue un droit fondamental inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et une expérience épanouissante permettant *aux filles* ... 03/12/2016

L'éducation des filles - ONG Plan International France

<https://www.plan-international.fr/ong/education-des-filles>

Alors que dans le monde 1 *filles* sur 5 est privée *d'éducation*, Plan International France a choisi Durant 4 ans d'axer sa campagne Because I am a Girl sur ... 03/12/2016